

一緒に吸って
みようよ



Table. 1 SGD を取り入れた授業のタイムテーブル

所要時間	担当	内容
5分	担任の先生	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ分け指示 ・ワークシートの配布 ・導入と今回の担当スタッフの紹介
3分	担当スタッフ	<ul style="list-style-type: none"> ・ごく簡単に自己紹介 ・ワークシートの内容説明 ・枠内の文章を読む（ゆっくり読んで1分半くらい）
2分	担当スタッフ	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んだ後に以下を伝える。 <ul style="list-style-type: none"> □ステップ①記入方法の説明 □選択肢A、B、C欄へ記入する際の注意点の説明 □選択肢Aには自分の意見を記入するよう指示 □選択肢B、C欄にはAの他にも考えがある場合に記入するよう指示。
2分	担当スタッフ 担任の先生	<ul style="list-style-type: none"> ・室内巡回し、記載箇所がわからないようであれば指導する。 ・生徒が何を書いたらよいかわからないようであれば、「一言でもよいので、自分がこの場にいたらどうするかを、考えて書く」よう指導する。
2分	担当スタッフ	<ul style="list-style-type: none"> ・ステップ②記入方法の説明 <ul style="list-style-type: none"> □ステップ①で記入した自分が取れる行動に関して、それぞれの行動選択に対する長所、短所、その行動を起こした場合の結果の予測を記入するよう指示 □選択した行動が複数ある場合には、それぞれについて記入するよう指示
3分	担当スタッフ 担任の先生	<ul style="list-style-type: none"> ・3分程度の時間をとる。 ・室内巡回し、記載箇所がわからないようであれば指導する。
1分	担当スタッフ	<ul style="list-style-type: none"> ・ステップ③記入方法の説明 <ul style="list-style-type: none"> □選択肢Aのみ記入している場合には、Aに○印を付けるよう指示 ・数秒程度の時間をとる。
4分	担当スタッフ	<ul style="list-style-type: none"> ・グループディスカッションの説明 <ul style="list-style-type: none"> □司会・記録・発表の担当を決めるよう指示 □グループ全員で意見を出し合っとなるべく論理的な合意形成をしながらグループとしての最善と思われる行動を選択して、その長所、短所、結果の予測を約15分間でまとめるよう指示 □グループでプロダクト（模造紙）作成後、自分の考えた結果とグループで考えた結果をあわせて、どの選択肢が自分で最も良いと思うか○印をステップ④記入するよう指示
15分	担当スタッフ 担任の先生	<ul style="list-style-type: none"> ・グループディスカッション（巡回） ・黒板への掲示を補助
12分	担当スタッフ 担任の先生	<ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに発表
1分	担当スタッフ	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめ
	担任の先生	<ul style="list-style-type: none"> ・終了の挨拶

Table.2 SGD 前後のアンケート質問項目

「講義前」、「講義後 (SGD 前)」に実施															
<p>① 「薬物乱用」について、正しいと思うものはどれですか？ あてはまると思うものの番号の全てに○ (マル) をつけてください。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 薬物乱用は、1回でも使用したら、意志が強くてやめられない。 2. 医薬品などを、病気を治す目的以外で自分勝手に使用することも、薬物乱用である。 3. 大麻は、タバコより有害性も依存性も強い。 4. 薬物乱用は社会的な影響があるので、使用するの個人自由ではない。 5. 薬物依存になったら、治療をしても元に戻らない。 6. 未成年のタバコやアルコールの摂取は、薬物乱用と関係がある。 															
「講義前」、「講義後 (SGD 前)」、「SGD 後」に実施															
<p>② 「薬物乱用」について、あなたはどのように思いますか？ あてはまると思う番号のひとつに○ (マル) をつけてください。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 20%;">5</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">4</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">3</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">2</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> ----- ----- ----- ----- ----- </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">絶対にやらない</td> <td style="text-align: center;">多分やらない</td> <td style="text-align: center;">どちらともいえない</td> <td style="text-align: center;">もしかするとやるかもしれない</td> <td style="text-align: center;">やると思う</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	----- ----- ----- ----- -----					絶対にやらない	多分やらない	どちらともいえない	もしかするとやるかもしれない	やると思う
5	4	3	2	1											
----- ----- ----- ----- -----															
絶対にやらない	多分やらない	どちらともいえない	もしかするとやるかもしれない	やると思う											
<p>③ 「薬物乱用」について、自分の考えと同じ、あるいは自分の考えに近い、と思うものはどれですか？ あてはまると思うものの番号の全てに○ (マル) をつけてください。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. とてもつらいことや悲しいことがあったら、使ってしまうことがあるかもしれない。 2. 大切な友達や、好きな人から、誘われたり、頼まれたりしたら、断りきれずに、使ってしまうことがあるかもしれない。 3. 周りの大人たちがよく使っているなら、使ってしまうことがあるかもしれない。 4. 体の害にならない量や回数であれば、使ってしまうことがあるかもしれない。 5. 上記1～4の項目が同時に2つ以上起こったら、使ってしまうことがあるかもしれない。 6. どれもあてはまらない。 															
「講義後 (SGD 前)」、「SGD 後」に実施															
<p>④ 5時間目の講義 (「SGD 後」の際には「6時間目の話し合い」と置き換えて記載) の前と比べて、薬物乱用について、いけないという気持ちが強くなったと思いますか。あてはまると思う番号のひとつに○ (マル) をつけてください。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 20%;">5</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">4</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">3</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">2</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> ----- ----- ----- ----- ----- </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">とても強くなった</td> <td style="text-align: center;">強くなった</td> <td style="text-align: center;">どちらともいえない</td> <td style="text-align: center;">あまり変わらない</td> <td style="text-align: center;">全く変わらない</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	----- ----- ----- ----- -----					とても強くなった	強くなった	どちらともいえない	あまり変わらない	全く変わらない
5	4	3	2	1											
----- ----- ----- ----- -----															
とても強くなった	強くなった	どちらともいえない	あまり変わらない	全く変わらない											
<p>⑤ 5時間目の講義 (「SGD 後」の際には「6時間目の話し合い」と置き換えて記載) の前と比べて、薬物乱用にさそわれた時に、断れる態度が身についたと思いますか。あてはまると思う番号のひとつに○ (マル) をつけてください。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 20%;">5</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">4</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">3</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">2</td> <td style="text-align: center; width: 20%;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> ----- ----- ----- ----- ----- </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">とても身についた</td> <td style="text-align: center;">身についた</td> <td style="text-align: center;">どちらともいえない</td> <td style="text-align: center;">あまり身につかない</td> <td style="text-align: center;">全く身につかない</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	----- ----- ----- ----- -----					とても身についた	身についた	どちらともいえない	あまり身につかない	全く身につかない
5	4	3	2	1											
----- ----- ----- ----- -----															
とても身についた	身についた	どちらともいえない	あまり身につかない	全く身につかない											

Table. 3 SGD 後のアンケート項目

<p>「SGD 後」に実施</p> <p>◆今回、グループで話し合いをしたことについては、どうでしたか？ あてはまると思う番号の全てに○（マル）をつけてください。</p> <ol style="list-style-type: none">1. みんなで話し合うと、よく理解できた。2. みんなで話し合うと、身近な問題に感じた。3. みんなで話し合うと、よい考えが出ると思った。4. 色々な意見が聞けてよかった。5. 他の人の意見を聞いて、自分の考えが変わったところがあった。6. みんなで話し合うと大変なので、あまりやりたくないと思った。 <p>◆その他、何か意見や感想があれば、書いてください。</p>
--

Table. 4 SGD を取り入れた授業に関する生徒の自由記載意見

<ul style="list-style-type: none">・薬物について知ることができ、誘われても断れるようになった。・友達などの誘いを断るのはつらいけど、自分を守るためだということを学びました。・薬物とか友達がやっていたらやめさせるべき。・自分に関係が無いとは言えないので気をつけようと思った。・絶対にやらないという気持ちが固まった。・薬物乱用をやるか、やらないかは、自分自身の責任だと思いました。・みんなの意見を聞いて色々身に付いた。今後役に立てばいい。 <p style="text-align: right;">など</p>

グループの答え

どうやってことわる？

これを使うと、嫌なことを忘れて
頭がスッキリするよ。
みんな使ってるよ。
いっしょに やろうよ！！





自分で考えてみよう！！

A君の場合・・・

A君は、日ごろから学校の成績や生活態度のことを親からうるさく言われていました。そのことで親とけんかをしてしまい、むしゃくしゃして家をとびだし公園に行きました。

公園にはひとつ年上のB君がグループを作って楽しそうに話しこんでいました。B君は小さいころからの知り合いでいつもやさしく親切にしてくれていました。

この時も「どうしたの？」とやさしく聞いてくれたので、親とけんかしたことを話しました。

するとB君は「これを使うと、嫌なことを忘れて頭がスッキリするよ。みんな使ってるよ。一緒に使おうよ。」とポケットから薬のようなものを取り出しました。A君は断りたいと思いましたがどうしたらいいのかわかりません。

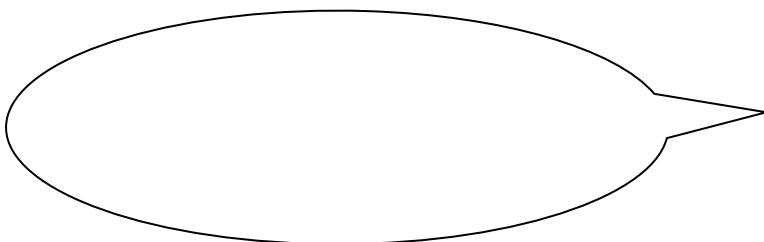
① 自分がとる行動はどれか、○をつけてください。

- ア) 言葉では言えないが、身ぶりでことわる
- イ) 言葉では言えないが、逃げる
- ウ) はっきりと言葉で断る
- エ) 理由をつけて、はっきりと断る
- オ) 理由をつけてはっきりと断り、相手にもやめるように言う
- カ) その他 ()

② 自分が一番いいと思う行動はどれか、○をつけてください。

- ア) 言葉では言えないが、身ぶりでことわる
- イ) 言葉では言えないが、逃げる
- ウ) はっきりと言葉で断る
- エ) 理由をつけて、はっきりと断る
- オ) 理由をつけてはっきりと断り、相手にもやめるように言う
- カ) その他 ()

③ もし自分だったら、どうやって断るか考えてみましょう。



グループのまとめ

1年()組 [] グループ 司会()

書記() 発表()

② シーン2で、A君はどんな方法でストレスを解消しているか？

③ タバコを吸うとストレスに解消になるか？

グループで出した結論 1. はい 2. いいえ

その理由:

1年 組 番 [] グループ 性別：男・女（〇で囲ってください）

中学1年生A君の手記

《シーン1》 中学生になって急に勉強が難しくなり、授業を受けてもつまらなくなりました。仲の良かった友達は塾に通い始めてあまり遊ばなくなって、一人で過ごすことも多くなった。先生に相談しても分かってくれないし、親とは口げんかばかりで、何かパーッと楽しくできて、おもしろいことはないか、そんなことばかり考えていた。

《シーン2》 この前、学校の帰りに1つ上の先輩に会い、話が合って、一緒に遊ぶようになった。先輩と仲の良い高校生とも知り合いになった。夜中にこっそり出かけて繁華街などで遊ぶことが増えた。先輩と高校生はよくタバコを吸っていて、なんだかすごくカッコイイと思う。「ストレス解消だよ。おまえも吸ってみろよ。」とタバコをすすめられた。本当にスッキリするのか、吸ってみたいと思っている……

◆個人で考えてみましょう

1) シーン1でA君の気持ちや置かれている状況などストレスになっていることを書いてください。

Blank writing box for question 1.

4) 1番でかいたストレスに対しての対処法や解決法を書いてみましょう。

Blank writing box for question 4.

2) シーン2でA君はどんな方法でストレスを解消していますか？

Blank writing box for question 2.

3) タバコを吸うとストレスの解消になると思いますか？（その理由も書いてください）

Form for question 3 with two options: 'タバコはストレス解消になる' and 'タバコはストレス解消にならない', each with a '理由:' label and a blank box.

◆グループで考えてみましょう グループ全員で出しあった意見をメモしておきましょう

Large blank writing box for group discussion notes.

2年 組 番 [] 班

性別：男・女 (〇で囲ってください)

状況

Dは、今日の試合でとても大きなミスをしてしまいました。責任をとって部活動をやめようとか、どうせ自分なんか駄目なんだなどと考えながら、一人で下校しました。すっかりあたりは暗くなり、人通りはありません。公園の近くを通るとトイレの裏に人影があります。よく見ると3人が道端に座り込んで、ビニール袋を口に当てています。「こいつら、シンナー遊びをやっている。」と思った瞬間、その中の一人に声をかけられました。「Dじゃないか。久しぶりだなあ。」それは、小学校時代の大親友のKでした。小学校の時は、いじめられているといつも助けてくれ、また宿題をみせてくれたり、なんでも相談にのってくれた、とても頼りになる親友でした。他の2人はKの友達でした。Dは少し安心して聞きました。「それシンナーじゃない。」「そうだよ。量を加減してるから全然心配ないんだよ。止める気になればいつでもやめられるしさ。そんなことより、D、元気ないじゃん。」Dは、小学校の時のようにKにすべてを相談しました。話をしたことによって随分気持ちも楽になってきました。やっぱり、親友っていいなあと思っていると、「D、おまえもこれやってみる？きっと楽しくなるよ。」とKは、シンナーの袋をDに差し出しました。

【Dの立場になって考えましょう】 太枠の部分を発表します 

	選択肢A	選択肢B	選択肢C	グループでの結果
ステップ ①	自分が取れる可能な行動を考えよう。			
	それぞれの行動選択の短所を考えよう。			
	それぞれの行動結果の予測をしよう。			
ステップ ③	あなたの選んだ行動の選択肢 → 最もよいと思うものに〇 (マル)			
ステップ ④	グループで話し合った後の行動の選択肢 → 最もよいと思うものに〇 (マル)			

テーマ1：1班，4班

3年 組 番 []班 性別：男・女 (〇で囲ってください)

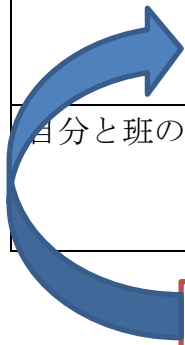
状況

A君は、日頃から学校の成績や生活態度のことを親からうるさく言われていました。さらに今日は進学的事で親とけんかをしてしまい、むしゃくしゃして家をとびだし公園に行きました。夕方だったのであたりは薄暗くなっていました。その薄暗い公園には3人の人影がありなにやら話をしていました。その中の1人は先輩で、他の2人は先輩の友人でした。先輩はいじめられているといつも助けてくれたり、宿題を教えてくれたり、なんでも相談にのってくれたり、とても頼りにしている人でした。その先輩がやさしく声をかけてくれたので、今の状況を話し、相談にのってもらいました。先輩は「僕も同じだったよ。」と今日も話をじっくり聞いてくれました。その後で、「これを使ったら気分がとてもすっきりして成績も上がったよ。一緒に使おうよ。」と白い錠剤を出しました。私はそれが覚せい剤のような気がしたのですが、日ごろお世話になっているので余り強く言えず、遠まわしに断りました。先輩は「1回くらいなら大丈夫だよ。まさか、僕の誘いを断ったりしないよね？」と強く言いました。

1班、4班 テーマ1：あなたがA君ならまずはじめにどうしますか。

A君の立場に立って考えてください。

	その言動からどんな結果になるとおもいますか。
自分が取るだろう言動 1	
自分が取るだろう言動 2	
班の出した結論	
自分と班の言動を比較して、どちらがよいと思いますか。その理由は？	



それぞれのテーマ毎に班で出した結論を発表します

テーマ2：2班，5班

3年 組 番 []班 性別：男・女 (〇で囲ってください)

状況

A君は、日頃から学校の成績や生活態度のことを親からうるさく言われていました。さらに今日は進学的事で親とけんかをしてしまい、むしゃくしゃして家をとびだし公園に行きました。夕方だったのであたりは薄暗くなっていました。その薄暗い公園には3人の人影がありなにやら話をしていました。その中の1人は先輩で、他の2人は先輩の友人でした。先輩はいじめられているといつも助けてくれたり、宿題を教えてくれたり、なんでも相談にのってくれたり、とても頼りにしている人でした。その先輩がやさしく声をかけてくれたので、今の状況を話し、相談にのってもらいました。先輩は「僕も同じだったよ。」と今日も話をじっくり聞いてくれました。その後で、「これを使ったら気分がとてもすっきりして成績も上がったよ。一緒に使おうよ。」と白い錠剤を出しました。私はそれが覚せい剤のような気がしたのですが、日ごろお世話になっているので余り強く言えず、遠まわしに断りました。先輩は「1回くらいなら大丈夫だよ。まさか、僕の誘いを断ったりしないよね？」と強く言いました。

2班、5班 テーマ2：A君は1度断ったけれどさらに強く勧められました。
あなたはどうしますか。

	その行動からどんな結果になると思いますか
自分が取るだろう行動 1	
自分が取るだろう行動 2	
班の結果行動	
自分と班の言動を比較して、どちらがよいと思いますか。その理由は？	

テーマ3：3班，6班

3年 組 _____ 番 [_____]班 性別：男・女（〇で囲ってください）

状況

A君は、日頃から学校の成績や生活態度のことを親からうるさく言われていました。さらに今日は進学的事で親とけんかをしてしまい、むしゃくしゃして家をとびだし公園に行きました。夕方だったのであたりは薄暗くなっていました。その薄暗い公園には3人の人影がありなにやら話をしていました。その中の1人は先輩で、他の2人は先輩の友人でした。先輩はいじめられているといつも助けてくれたり、宿題を教えてくれたり、なんでも相談にのってくれたり、とても頼りにしている人でした。その先輩がやさしく声をかけてくれたので、今の状況を話し、相談にのってもらいました。先輩は「僕も同じだったよ。」と今日も話をじっくり聞いてくれました。その後で、「これを使ったら気分がとてもすっきりして成績も上がったよ。一緒に使おうよ。」と白い錠剤を出しました。私はそれが覚せい剤のような気がしたのですが、日ごろお世話になっているので余り強く言えず、遠まわしに断りました。先輩は「1回くらいなら大丈夫だよ。まさか、僕の誘いを断ったりしないよね？」と強く言いました。

3班、6班 テーマ3：薬物乱用をしない健康な生き方をするために、
 どんなことを心がけて生活したら良いと思いますか？

	その行動からどんな結果になると思いますか
心がけること 1	
心がけること 2	
班の考え	
自分と班の考えを比較して、どちらがよいと思いますか。その理由は？	